



Kungl. KUNGL. VITTERHETS HISTORIE OCH ANTIKVITETS AKADEMIEN Vitterhetsakademien

Mottagare av Kungl. Vitterhetsakademiens pris för berömvärda lärargärningar inom skolväsendet 2020

Petra Lindberg Hultén, lärare i tyska på Öckerö seglande gymnasieskola, Öckerö, tilldelas priset med motiveringen att hon med framgång har utvecklat undervisningen i tyska. Hon väcker och bevarar ungdomars intresse för tyska språket genom att låta eleverna skapa poddar, läsa tysk litteratur och se tysk film. Genom sitt engagemang i Språklärarnas riksförbund visar hon att goda språkkunskaper skapar möjligheter till förståelse för olika kulturer.

Vilka utmaningar ser du i ditt arbete som språklärare på gymnasiet?

– Att få eleverna så pass intresserade av den tyskspråkiga kulturen, länderna och historien att språket blir ett verktyg för dem att utvecklas som människor, säger Petra Lindberg Hultén.

Varför är det viktigt att lära sig ett språk utöver engelskan?

– Genom språk möter du människor, möten jag själv inte skulle vilja vara utan. För mig har mina språkkunskaper varit en dörröppnare till nya äventyr och det har berikat mig som människa. Att kunna språk gör det lättare att förstå andra kulturer och tänkesätt, säger Petra Lindberg Hultén.

Kent Fredholm, tilldelas priset med motiveringen att han ställer höga krav på sina elever och alltid ser till den enskilde elevens bästa. Han arbetar metodiskt med elevernas språkinläring och är föredömligt tydlig vad gäller pedagogiskt upplägg och struktur. Han är aktiv inom forskarutbildningen och när det gäller att försvara de moderna språken i dagens skola.

Vilka utmaningar ser du i ditt arbete som språklärare på gymnasiet?

– Lärare i moderna språk kämpar generellt mot ett allvarligt minskande intresse för andra språk än engelska. Under de senaste åren har jag märkt ett ökande motstånd mot att läsa läxor vilket försvårar nödvändig repetition i språk och min känsla är att ungdomar får allt svårare att memorera saker. Det är mycket problematiskt när man skall lära sig ett nytt språk, säger Kent Fredholm.

Vilken betydelse har digitaliseringen för språkundervisningen?

– Digitala resurser innebär enklare kontakt med målspråkstalare i andra länder, ökad tillgång till bilder, texter och filmer, snabbare sätt att skriva och redigera texter, slå upp ord och annan information. Min forskning om elevers datorhantering vid uppsatsskrivande på spanska rör bland annat just strategier för informationssökning och maskinöversättning. Ytterst lite tyder på att användning av digitala resurser skulle leda till att eleverna lär sig mer eller snabbare.
– Själv använder jag enbart digitala resurser när de ger ett mervärde till undervisningen. Jag

vill mycket hellre slå ett slag för att göra saker grundligt och att låta dem ta sin tid, snarare än snabba lösningar, säger Kent Fredholm.

Mia Smith, lärare i engelska och tyska på Vallhamraskolan 7-9, Partille, tilldelas priset med motiveringen att hon bedriver en varierad och innovativ undervisning. Hon är mycket uppskattad för såväl sina ämneskunskaper som sitt engagemang och arbetar outtröttligt för att stärka de moderna språkens ställning inom skolan. Som förstelärare driver hon ett viktigt utvecklingsarbete gällande bedömning utifrån Skolverkets allmänna råd.

Vilka utmaningar ser du i ditt arbete som språklärare på högstadiet?

– Det är att bemöta så många olika elever på olika nivåer och med olika individuella livssituationer på en och samma gång. Man vill alltid ge varje elev ett perfekt bemötande på rätt nivå, men det kan vara svårt att hinna med alla. Som högstadielärare tar man emot elever som stora barn men lämnar dem sedan vidare som tonåringar som börjar titta mot vuxen världen. Att följa den resan är fantastiskt. Det är en period i livet då eleverna utvecklas enormt mycket som individer, att få följa den utvecklingen är ett privilegium, säger Mia Smith.

– Intresset för språk i grundskolan idag ser väldigt olika ut från olika håll. Vi kämpar med att vara det enda ämnet som är valbart inom hela grundskolan, vilket tyvärr ger ämnet låg status och får en del elever att tycka att ämnet är mindre viktigt än andra. Samtidigt har vi elever som brinner för språk, och dem måste vi ge chansen att växa, säger Mia Smith.

Varför är det viktigt att lära sig ett språk utöver engelskan?

– Den framtid våra elever möter kräver i många fall mer än bara engelska, vilket är lätt att glömma bort. Inom stora delar av arbetsmarknaden efterfrågas ytterligare språkkunskaper och EU har som mål att samtliga medborgare ska kunna två språk utöver sitt modersmål. Det är många svenskar som inte når det målet, och det är synd. Att kunna prata ett främmande språk öppnar dörrar till en ny kultur, nya möten med människor och nya upplevelser. Hade jag bara talat svenska och engelska skulle mitt liv varit mycket fattigare än det är idag. Man måste inte tala flytande för att språkkunskaperna ska kunna ge vinster i livet, både på arbetsmarknaden och i privatlivet, säger Mia Smith.